

Русская Шахматная Школа – «Финист».
Входит в состав Профессиональной Шахматной Школы
«ГрандМаэстро».



Основа будущей книги под рабочим названием
«Развитие Творческого Потенциала Человека или Возможности Разума»
– будет затронут очень широкий круг вопросов,
основанных на фактах и методиках, проверенных на себе...

Издание 3-е, расширенное.
(Версия 3.2)

Автор-разработчик: Филин Евгений Константинович – директор и основатель «Русской Шахматной Школы «Финист»», учитель, тренер, спортивный психолог, роботопсихолог, инженер-разработчик, эксперт-консультант, литератор...

Контакты: www.Phoenix-Chess.ru , phoenix-chess@yandex.ru

*Данный документ разрешается копировать и размножать любым способом.
Изменение документа и коммерческое использование – категорически запрещено.*

Русская Шахматная Школа – «Финист».

Предисловие.

*Я это сделать должен,
В этом Судьба моя...
Если не я – то кто же?
Кто же, если не я!*

(песнь из детского к/ф «Судьба Барабанщика»)

Обычно, в начале знакомства, следует представиться и вручить «верительные грамоты» (список дипломов, грамот, достижений...). Расскажу немного о себе. Ещё во 2-м классе, я понял, что обладание «корочками» и понимание знаний – это разные вещи! И не стремился заработать лишнюю 5-ку – мне было важно, что я понимаю материал и могу применить его на практике, в отличие от «круглых отличников», занимавшихся зубрёжкой с утра до вечера (некоторые даже до посинения), не понимающие выученного материала и забывающие его уже через пару недель. Поэтому, у меня не так много «дипломов и грамот», но благодаря своим знаниям, я обучал ведущих инженеров завода в области радиоэлектроники, разрабатывал и усовершенствовал разные схемы (приборы) гражданского (в т.ч. медицинского) и военного направления, разрабатывал программное обеспечение (одну разработку хакеры всего мира так и не смогли взломать), работал внештатным консультантом министерства обороны РФ с 2002 по 2005гг. Полный перечень профессий, начиная с 1991г, займёт 2 печатные страницы. Мой педагогический стаж идёт с декабря 1988г, когда в училище, спустя 2 месяца, я уже не посещал уроки информатики, т.к. по словам училки «знал больше её самой», а спустя ещё месяц уже вёл уроки программирования в компьютерном классе, учил эффективной работе на первых ПК нашего инженера Вычислительного центра, а через пару лет, с друзьями, выиграл первую городскую олимпиаду по информатике г.Ленинграда (1991г, делёж 1-5 места), среди 300 учебных заведений города. Профильные техникумы и училища, готовящие программистов и операторов ЭВМ, даже не вошли в 20-ку! А если учесть, что со 2-го класса, я тянул отстающих – объяснял материал двоечникам-троечникам так, что они после начинали всё понимать и решать, то возникает вопрос: кто лучший Учитель – тот, кто у доски, с опытом, с Высшим педагогическим образованием и категорией или тот, кто умеет правильно донести материал до ученика?..

Ещё с детства, с 3-4 лет (сознание и осознание себя, как личности случилось в 1 год и 2 месяца – кажется невероятно, но это факт), я стал приучать себя к анализу – мне было интересно познавать окружающий меня мир и докапываться до сути вещей – как это работает, почему так и вот так и т.п. И мне было интересно (!) самому найти ответ на этот вопрос, а уж затем спросить у взрослых и сравнить выводы! Иногда на поиски ответов уходил месяц, но я не сдавался, наблюдал, анализировал, делал выводы (именно по этому, мои любимые персонажи Шерлок Холмс и Штирлиц) и лишь придя к конкретному решению, задавал вопрос взрослым и сравнивал свои выводы. И они всегда совпадали с ответом взрослых, лишь иногда ответ был кардинально противоположный, т.к. делая вывод, я ставил «+», а надо было ставить знак «-», но эта ошибка в 20-30% была допустима, т.к. основывалась

либо на опыте взрослого человека, либо на знаниях. А круг вопросов, которые интересовали меня, был весьма широк – от поведения людей до работы механизмов и явлений природы – т.е. от психологии до «небесной механики».

Почему я так подробно останавливаюсь на описании нескольких моментов своей жизни, потому что те выводы, что я буду делать далее, имеют под собой 40-ка летнюю основу, анализ данных, материалов за 40 лет жизни.

К сожалению, на данный момент (2015г), наблюдается деградация всего человечества – от системы образования до социального устройства государств. Это делается с определённой целью – ибо, чем безграмотнее человек, тем легче им управлять и внушать любую мысль. Так было в средние века – «инакомыслящие» (точнее просвещённые) сжигались на кострах, книги (знания) уничтожались (на самом деле они до сих пор хранятся в подвалах, доступные единицам «избранных»), история переписывалась под угоду новой власти. Тоже самое сейчас происходит и в мире – а за примером, далеко ходить не надо, достаточно взглянуть на Украину и бывшие республики СССР.

А причём же здесь Шахматы? – спросит нетерпеливый читатель! И шахматная школа? А всё дело в том, что ШАХМАТЫ – это не только «маленькая модель мира», как сказал кто-то из великих (уж простите, но «имя великого» потерялась в глубинах моей памяти... зато помню, что фраза звучала в нашем фильме 1972г «Гроссмейстер»), но, главным образом, Величайший инструмент, созданный нашими предками для РАЗВИТИЯ МОЗГА! – Да-да! Именно НАШИМИ! – индусов обучали НАШИ ПРЕДКИ! И тому есть неопровержимые доказательства! Индийские Веды написаны на Старославянском языке, Славянскими Рунами! И именно РАЗВИТИЕ и есть смысл жизни на нашей планете! Разумеется, идя по Доброму и Светлому Пути! А «Тёмным силам», это развитие не доступно... Вот они и творят Зло... Но это отдельная тема...

Так вот, Шахматы – это Царица игр, это вершина айсберга, позволяющая развить как правое, так и левое полушария мозга (левое – логика, правое – творчество). И таким образом, у Человека появляется шанс, выйти за пределы 5% барьера, ограничивающего его возможности! Человек в повседневной жизни использует 2-3% Возможностей Разума, Талантливый человек в своей области – 3-4%, Гений – 4-5%. Но ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ И ДОЛЖЕН стремиться выйти за 5% барьер, стать Человеком-Творцом, а не человеком-потребителем, коего из нас пытаются воспитать современные системы образования, социума и массмедиа. И это подтвердил министр образования (в то время) Фурсенко, в передаче у Владимира Познера на 1-м канале (можете лично в этом убедиться, архив доступен на сайте 1-го канала). Я думал, что после этих слов его (да и несколько других министров) уволят с занимаемой должности, но, видимо, «не всё отлично в Датском королевстве, как нам вещает голубой экран»...

И ещё пара слов о деградации в шахматах. Я оцениваю знания, игру шахматиста по уровню 1985-1995-х годов, когда сам начинал играть с профессионалами. После 1995-го года, в связи с отменой доигрывания партий (из-за возрастающей роли компьютера) и сокращением времени на игру (а это уже нововведения Кирсана Илюмжинова, бессменного главы ФИДЕ с 1991г – в 90-е он спас шахматы, вкладывая свои деньги, а с 2000-х начинается регресс), качество игры резко стало ухудшаться, в т.ч. и на высшем уровне. Инфляция с 2000 по 2010-й год составляла 1-1.5 разряда, с 2010-го по 2014-й год – 1.5-2 разряда, а с 2015 – 2-3

разряда или 200-300 пунктов рейтинга (ЭЛО)! На 2015й год, 1 разряд в шахматах – это всего лишь 4-й, в лучшем случае слабый 3-й разряд 85-95-х годов!!! Гроссмейстер с рейтингом 2500-2600 приравнивается к ММ 2300-2400 1990г, Мастера с рейтингом 2300-2500 – это всего лишь сильные КМС советского уровня 1990-1995г с рейтингом 2200-2350! Вот такая картина наблюдается в шахматном мире на текущий, 2015-й год... и далее будет только ухудшаться, если не предпринять кардинальных изменений. Но пока у власти ФИДЕ старое руководство, ничего не изменится. Что даёт мне право так утверждать? Во-первых, это не только моё личное мнение, но и мнение моих коллег-тренеров, кому не безразлична судьба шахмат... а во-вторых, мои победы над «всемогущим компьютером» гроссмейстерского уровня, начиная с 1988-го года – на 2015-й год из (примерно) 1500 гроссмейстеров, с шахматным компьютером уровня 2500-2600, смогут побороться только 200 сильнейших, с рейтингом от 2600 и выше – у половины из этих 200, есть шанс выиграть, вторая половина сделает серьёзные ошибки и 20-30% сведёт партию в ничью, а 20-30% проиграет... А с компьютером уровня 3000-3300 (Гудини, СтокФиш, Комодо и др.) уже никто и не пытается бороться... Для справки, рейтинг чемпиона мира Магнуса Карлсена, на 1 мая 2015-го года – 2876 ЭЛО, у Гарри Каспарова рекорд был в 1999-2000-м году – 2851 ЭЛО, но сам Каспаров, в интервью, ставит рейтинг-рекорд Фишера 1972г в 2785 ЭЛО выше, чем нынешний Карлсен и сопоставляет его со своим 2851 ЭЛО, поскольку, идя к вершине, Фишер набирал по +7-8 очков, а Каспаров по +5-6. Карлсен же, играя в турнирах, набирает по +1-2 очка. Но, кстати, Каспаров проиграл одну партию и вторую свёл вничью, компьютеру Chess Genius в 1994г, о котором шла речь выше. Его рейтинг на тот момент был рекордным – 2785 ЭЛО и он был чемпионом мира по версии ПША – профессиональной шахматной ассоциации – с 1991 по 2006-й года в шахматном мире был раскол и 2 системы розыгрыша звания чемпиона мира. Инфляция, заложенная в самой формуле расчёта рейтинга, продолжает накапливаться и никто не хочет исправлять положение вещей.

А поскольку, мне приходилось самостоятельно обучаться с детства (как я уже писал выше с 3-4 лет, а в шахматы начал играть в 5 лет и 3 мес.) – всё обучение шахматной игре заняло минут 15-20, в стиле «Ришелье учит Д'Артаньяна играть в шахматы» (как в нашем любимом фильме с Михаилом Боярским), только чуточку подробнее – эти фигуры называются так – повтори. Я повторил. Ходят так и так – повтори. Я повторил. Рокировка делается так, шах делается так, это мат, взятие делается так – повтори. Я опять всё повторил. Мат ставится так и так – двумя ладьями, одной, ферзём – повтори. Повторил. А теперь – играем! – сказал я. И началась игра. Я прекрасно помню свои первые партии – 15-ю партию, я играл уже на уровне 4-го советского разряда. Но поскольку, у отца не было времени, а главное терпения, со мной заниматься и не было «шахматного дедушки» и соседи не играли в шахматы, то я был предоставлен самому себе и самостоятельно играл в шахматы с утра до вечера, т.е. весь день и, таким образом, повторил рекорд Фишера – заниматься весь день шахматами. Но поскольку, повторюсь, меня никто не учил, не объяснял, как надо заниматься, что изучать, на что обратить внимание – мне приходилось методом «проб и ошибок» искать правильные пути решения. А благодаря развитию аналитического подхода и интуиции ко всему окружающему, я довольно быстро отсеивал ненужное и открывал новое! Этот же метод применяется до сих пор. Читая разную литературу, я брал только эффективные методы, дорабатывал их или открывал новые. *Так что, всё изложенное выше и рекомендуемое ниже –*

знания, опыт, методики, информация и т.п. – было проверено на себе и доказало свою эффективность на других. «Не доверяйте авторитетам – всё проверяйте, ибо авторитеты могут ошибаться», – фраза из статьи известного шахматиста и тренера, то ли Константина Константинопольского, то ли Михаила Ботвинника... И, я не претендую на «истину в последней инстанции», я просто делюсь накопленными знаниями, в надежде, что они помогут сократить Путь ошибок и Ваш Гений Разума засияет всеми цветами Радуги!

На этом, «вступительная часть» закончена, далее следуют долгожданные ответы на вопросы.

**Список вопросов от детей и родителей, по тематике шахмат
и развитию ребёнка (человека, личности)
или «часто задаваемые вопросы».**

1. Как понять, есть ли у ребенка способности к шахматам?

– у всех есть способности – уровня игры советского 1-го разряда, а при хорошей трудоспособности и памяти – КМС (кандидата в мастера), может достичь любой человек – это как окончить среднюю школу (10-11 классов). А вот далее – поступать ли в «шахматный» ВУЗ – идти ли в Мастера, Гроссмейстеры, т.е. в профессионалы – уже зависит от наличия специфического шахматного таланта. Но знать шахматы (понимать игру) на уровне советского 1 разряда/КМС необходимо всем, как среднее образование и даже больше, ибо на этом уровне открываются новые возможности Разума и усиливаются другие способности человека – сочинительство, изобретательство, рисование, пение, автоматический расчёт любых жизненных ситуаций и т.д., т.к. мозг – левое и правое полушария (логика и творчество) начинают гармонично взаимодействовать друг с другом – проверено не только на себе, но и на известных людях – музыкантах, писателях, композиторах, инженерах – для кого шахматы просто любимое хобби, у кого истинное призвание лежит в других профессиях, а уровень шахматной игры соответствует минимум советскому 1-му разряду или КМС, а у особо талантливых – мастера/гроссмейстера! Самый яркий пример – Марк Евгеньевич Тайманов – гроссмейстер и музыкант, Василий Васильевич Смыслов – гроссмейстер, чемпион мира по шахматам, оперный певец – Гении двух муз.

2. С какого возраста можно начинать обучаться шахматам?

– чем раньше, тем лучше. До 5-6 лет, а в некоторых случаях до 8-9 лет идёт процесс формирования связей нейронов мозга. И чем больше их сформируется, тем больше возможностей человек сможет для себя раскрыть в будущем. В этот период ребёнок впитывает разностороннюю информацию, как губка. После окончания процесса формирования нейронов, начинается их качественное улучшение. И от заложенной информации (обучение, социальная среда – что такое хорошо и что такое плохо) зависит, каким вырастит человек. Особенно, если очень слаб «внутренний стержень». Но, Шахматы – это Царица игр! И необходимо предварительно освоить «базу логических игр» – шашки, уголки, морской бой, настольные игры с принятием решений (где есть выбор, а не тупое бросание кубика, хотя, на раннем этапе и они тоже

нужны!), самостоятельно освоить сборку 2-х слоев «кубика Рубика» 3x3 и т.д. Игра в разные конструкторы – сборка моделей по фото и своих собственных разработок, а не по схеме из инструкции (для развития воображения и полёта фантазии). На начальном этапе, сборка по схеме возможна, но лучше всего, если её вообще не будет – вот набор деталей – действуй! Такой метод самообучения самый эффективный, причём в любой области (разумеется, с некоторыми дополнениями и исключениями, учитывая специфику). И как только «Сознание созреет», то и шахматы у человека пойдут быстро и легко и другие «предметы» – кто-то начнёт рано «соображать в шахматах» - в 4-5-6 лет (Карпов, Каспаров, Капабланка, Таль...), кто-то начинал позже – лет в 12, как Михаил Ботвинник, а кто-то только в студенческие годы – как Стейниц, 1-й официальный чемпион мира по шахматам... Или раскроет свой талант на максимум уже будучи «пенсионером по спортивным меркам», как Виктор Корчной, дважды проходя тяжелейшие отборочные циклы в 1978-м и 1981-м и выходя на матч за Шахматную корону с молодым 27-30 летним Карповым в возрасте 47 и 50 лет соответственно! Это, безусловно – спортивный подвиг!

Рекомендуется прочесть книгу Александры Костенюк «Как стать Гроссмейстером в 14 лет».

3. Где лучше заниматься шахматами? Спортшкола, маленький клуб, частный тренер?

– это сугубо индивидуально, зависит от качества обучения и цели занятий – для общего развития или спортивный путь? Кому-то нужно общение, а кто-то может заниматься и самостоятельно. В любом случае, необходимо попробовать разные направления, чтобы выяснить для себя, где будет больше комфорта и, самое главное, положительного результата (успеха). Качество нынешних школ/кружков оставляет желать лучшего... учебный процесс подвержен деградации, лишь кое-где всё держится на энтузиастах. Нормативы учебного процесса, присылаемые чиновниками из министерства образования, большинство из которых и опыта педагогической деятельности не имеют – рассчитаны только на одно – не дать развиться Разуму ребёнка по максимуму!

4. Как правильно выбрать тренера по шахматам, лучше несколько тренеров или один?

– в идеале, лучше учебное заведение, где занятия ведут разные тренеры – чтобы была возможность взять всё самое лучшее от каждого. Очень редко встречаются преподаватели-универсалы, чаще же проходит специализация по разным областям знаний – как в школе, физик может преподавать математику, но его конёк – физика. И должен быть «старший тренер группы» (что-то вроде классного руководителя) – чтобы контролировать весь учебный процесс.

Очень важна психологическая совместимость – учитель-ученик.

5. Нужен ли тренер шахматисту в возрасте? Если да, то какая должна быть методика обучения? Как для детей?

– тренер, как и психолог, по большому счёту нужен, «чтобы стоять над душой и давать хорошего пинка, выбивая день и дурь из юных голов!» Если человек может (или

вынужден, как был я) заниматься самостоятельно – то это самый оптимальный Путь Развития – приучает к трудолюбию и расчёту на свои собственные силы, даёт понимание своего потенциала. Есть типовые задачи, которые должны уметь решать все – их можно давать в группах. Но Шахматы настолько широки, что требуют индивидуального подхода в обучении – кто-то уже всё понял, а кто-то ещё нет. Занимаясь с детьми и взрослыми, я применяю индивидуальную методiku – в зависимости от уровня Развития Сознания (Личности) человека. Некоторые дети, в 4-6 лет легко усваивают взрослый материал (уровня КМС), а некоторые взрослые (30-50 лет) – идут по детсадовской программе обучения. Всё сугубо индивидуально, для получения максимального и быстрого эффекта.

6. Как быстрее достичь успеха?

– в советское время, считалось нормальным, если ученик за год поднимался на 1 разряд. При этом он ходил в кружок 3 раза в неделю и занимался там по 2-3 часа (здесь час = 60 минут!) и дома, самостоятельно (!), оставшиеся 3 дня занимался шахматами – делал Д/З или читал шахматную литературу, решал задачки и т.п.. И тратил на это тоже 2-3 часа минимум. Современные стандарты обучения, из министерства образования, допускают занятия для начинающих (1-4 класс) не более 2-х раз в неделю продолжительностью по 2 часа (здесь час = 45 минут! т.е. $45 \times 4 = 180 \text{ мин} = 3 \text{ ч}$ в неделю), и только с 5-го класса – не более 2-х раз в неделю продолжительностью по 3 часа (час = 45 минут! т.е. $45 \times 3 \times 2 = 270 \text{ мин} = 4.5 \text{ ч}$ в неделю). При таком подходе, можно учиться всю жизнь... и не достичь желаемого результата, ибо «поезд уже ушёл!»

Необходим качественно-количественный серьёзный подход к занятиям! Рабочий день Гроссмейстера – минимум 5-6 часов за изучением шахмат, а если он желает подняться выше, то минимум 8-10 часов! Турнирная партия длится до 5-7 часов. Фишер занимался по 16ч в день – в итоге, смог совершить невозможное в одиночку (!) – обыграть сильнейших советских гроссмейстеров и стать чемпионом мира. Материал огромен, и на начальном этапе, необходимо постараться, приложить упорство, развить трудолюбие и совершить качественный скачок – тогда дальнейшее освоение материала пойдёт легче, ибо его очень много. И в школе учёба пойдёт легко и Д/З будет делаться быстро. Есть формула успеха – если вкратце, то это – труд, труд и ещё раз труд!

7. Что полезного развивают шахматы?

– см. ответ на вопрос №1. Шахматы – позволяют человеку выйти за пределы 5% барьера, стать **Человеком-Творцом**, открыть в себе новые возможности (сверх возможности в общепринятом понимании), но при условии гармоничного развития. Если Человек будет изучать только Шахматы (или другую специальность) – он будет узким (шахматным или иным) специалистом и не сможет «прыгнуть выше головы», достичь звезд, открыть вселенную... – и это не метафора!..

8. Какие негативные качества могут развить шахматы?

– таковых нет. Как и в любом деле, занимаясь чем-либо, от самого человека зависит, что он в себе разовьёт, какие качества. Если Человек склонен к дурному

влиянию, имеет патологии, то не имеет значения – чем он занимается: играет ли в компьютерные игры, футбол или шашки – в любом случае, что-нибудь послужит «толчком» и человек наделает много нехорошего, к примеру, возьмёт автомат и начнёт расстреливать всех подряд. И его занятие/увлечение здесь ни причём – это проявление скрытых патологий (болезней). Развитие же негативных человеческих качеств – зависть, жадность, эгоизм и т.д. – зависят только от воспитания, среды обитания, генетических аномалий (предрасположенностей), но и это можно исправить, научившись себя контролировать и пройдя стадию «животного». Человек, после рождения проходит следующие стадии – «животного», когда им руководят только инстинкты, «разумного животного», когда человек осознаёт, но продолжает подчиняться инстинктам и «Человека-Разумного», не подверженного влиянию инстинктов. К сожалению, малое число людей желает выйти в третью стадию, предпочитая оставаться во второй...

9. Можно ли играть в шахматы кардиобольным в больнице?

– в 1960-1970-х годах, в СССР были проведены комплексные исследования о пользе Шахмат для мозга и состояния здоровья человека (спортсмена). Даже Михаил Таль принимал участие в этих экспериментах, давая сеансы, в т.ч. и людям, подверженным гипнозу – изучали влияние силы внушения гипноза. Исследования выявили, что шахматы оказывают очень положительный эффект на людей страдающих нервными расстройствами. И это без применения медикаментов! Кардиобольным и другим пациентам, с тяжелыми заболеваниями, шахматы навредить не могут, однако, если человек сильно переживает и не может держать эмоции под контролем, то здесь шахматы следует исключить, как и любые виды сильного эмоционального воздействия, которые могут привести к осложнениям.

Под гипнозом, шахматисты действительно начинали играть на 2-3 разряда сильнее, чем до внушения. Но это связано со скрытыми возможностями Разума – гипноз лишь снимал блоки.

Что же касается самого гипноза – легкий, медицинский (терапевтический) гипноз или самогипноз/аутотренинг – «...я чувствую себя хорошо, я быстро засыпаю, моё тело отдыхает, а проснувшись, я буду чувствовать себя бодро...» и т.д. – можно применять, но гипновнушение, которое проводят артисты-гипнотезёры крайне вредно для мозга – оно делает Человека более внушаемым к посторонним воздействиям. Известно, что гипноз так же применялся (и применяется) в военных целях, по созданию идеальных солдат-роботов. К этой категории опаснейших методик относится и широко рекламируемое НЛП – нейролингвистическое программирование.

10. Что делать если ребенок боится противника перед турниром?

– необходимо играть в турнирах и анализировать своё состояние – до игры, во время игры и после игры. Только опытным путём, практикой, можно избавиться от страха перед соперником. Следует играть в шахматы и не думать о сопернике, его регалиях. Когда-то я тоже «дрожал» перед 1-м разрядом, КМС, МС... и не играл против них в полную силу. Но, играя и выигрывая у компьютера, постепенно приобретал

уверенность – что я что-то понимаю в шахматах! И не чуть не хуже их, а в некоторых случаях и лучше! И практика игры в турнирах, опыт, атмосфера игры и анализ ситуации – сделали своё дело, я перестал их бояться и стал выигрывать! Этот вопрос очень сузубо индивидуален, здесь необходима психологическая помощь (желательно спортивного психолога), если не получается самостоятельно (или с помощью родителей, тренера) преодолеть этот страх. Нужно ОСОЗНАТЬ СВОИ СТРАХИ – и они исчезнут.

11. Методика?

– см. ответ №6. Индивидуальный подход. В Русской Шахматной Школе «Финист» используется индивидуальный, психологический подход со спортивным уклоном. Более подробно – при индивидуальном обучении. На данный момент, по большому счёту, основная проблема – это ЛЕНЬ!!! Не желание трудиться и развиваться! В этом, отчасти, есть и влияние социума – идёт воспитание человека-потребителя... А Человек-Творец, не сидит на месте, он постоянно ищет что-то новое, открывает неизведанное... Очень высокие результаты показывают дети, родители которых свели влияние социума к минимуму – отключили ТВ, только наши старые фильмы, сказки, мультфильмы, книги. В современных фильмах и мультфильмах очень много негативного заложено на подсознательном уровне (НЛП) – есть видеоролики на эту тему на Ютубе, в Контакте, где психологи покaдрово раскрывают скрытую систему программирования сознания наших детей... только подготовленный Разум «Человека-Разумного», может противостоять этому зомбированию.

12. Сколько времени надо заниматься?

– см. ответ №6. Зависит от цели – общее развитие или спортивный уклон. Минимум – 1-2 часа в день, желательно 3-4 часа в день.

13. Где взять 3 часа на занятия шахматами, если школа до 14.00, уроки, спорт?

– в продолжение к ответу №6. Необходим качественно-количественный серьёзный подход к занятиям! Пусть на начальном этапе и нет этих 3-х часов, но найти час-полтора в день можно! И при серьёзном (осознанном) подходе, совершить через год-два (а может и раньше – летом ведь нет школы и можно заниматься и по 5-6 и по 10 часов в день!) качественный скачок! В результате и на школьные уроки будет уходить меньше времени и на шахматы, и на другие дела время появится! Необходимо и отдыхать. Как говорится – делу время, потехе час! И в школе на уроке – следует внимательно слушать излагаемый материал, а не «ворон считать» и не с друзьями разные вещи обсуждать. А потом, дома, сидеть и мучиться над решением задач.

Не маловажный аспект – цель! Помнится, если мне было что-то надо сделать или куда-то успеть, то и уроки быстро делались и время свободное находилось...

Ещё один вариант – домашнее обучение, ибо обучение в современной школе – это большая потеря времени. Но остро встаёт вопрос – кто будет дома отслеживать, как ребёнок учится – от экзаменов в школе никто не освобождает! И объяснять то, что ребёнок в современном учебнике не понимает – я вот тоже, иногда не понимаю, тот бред, что там изложен. Кстати, информация к размышлению: престижные частные

американские школы (колледжи), ученики которых берут призы на разных олимпиадах, учат по нашим советским учебникам! Эмигранты взяли их с собой, чтобы своих детей учить и некоторые руководители колледжей, видя, что эти дети гении, по сравнению с «коренными американцами», узнали «откуда что взялось», переработали наши учебники под свой менталитет и выдали за свою суперуникальную разработку. У нас же внедряется давно устаревшая и неэффективная методика обучения... Вопрос только один: кому это выгодно?

14. Как сохранить шахматиста после окончания школы (а в некоторых случаях уже и после 8 класса) при поступлении в ВУЗ (сложный ВУЗ) когда методика обучения занимает все время (поточное обучение).

*– см.ответ №6 и №13. Обычно, к окончанию школы, уже ясно – есть ли специфический шахматный талант, т.е. стал ли юный шахматист Мастером, Гроссмейстером и готов ли перейти в профессионалы, т.е. зарабатывать себе на жизнь шахматами. У девочек, в этом возрасте, обычно начинаются другие интересы... у мальчиков – проблема с армией, ибо если юноша – мастер или гроссмейстер, то перерыв в один год (служба в армии) ставят крест на больших спортивных успехах. И сложно совмещать обучение в ВУЗе (причём это должен быть ВУЗ с военной кафедрой, чтобы не призвали) со спортивным совершенствованием и игрой в турнирах. Раньше этот вопрос, для известных и перспективных, решался легко – служба проходила по спортивному профилю, но под флагом армейских клубов СКА и ЦСКА. Сейчас начали возрождать «спортивную роту», но шахматы в список спортивных дисциплин не входят. И очень зря!!! Ведь шахматист – это готовый тактик, стратег и аналитик! И его умения можно с успехом применять **в штабе армии**, при планировании, подготовке и разработке военной стратегии! – Или кто-то просто боится конкуренции!? – По моему мнению, необходимо возродить нечто вроде отделения ДОСААФ при учебном заведении – отставников у нас хоть отбавляй, и ветеранов с боевым опытом. И в школах добавить уроки НВП – начальной военной подготовки. На выпускных, сдал экзамены на хорошо и отлично – в армию не идёшь! В армии – должны служить профессионалы! Каждый должен заниматься своим делом! В училище, к примеру, у меня были уроки НВП – учились тактике и стратегии ведения боевых действий, сдавали армейские нормативы по сборке/разборке автомата, бросанию гранат, работе в противогазах и преодолению полосы препятствий в боевой амуниции – разве что не делали марш-бросков и не рыли окопов. И ездили на полигон, стрелять из автомата Калашникова. Я показал 100% результат, чем удивил местных командиров и лишний раз подтвердил звание «меткого стрелка», полученного ещё в 8-м классе, в отделении ДОСААФ при школе.*

15.Как тренироваться?

– см.ответ №6. Мною разработана (восстановлена или, точнее, возрождена) «Русская методика», одной из составляющих которой является «Метод подготовки к соревнованиям Михаила Ботвинника».

16. Как изучать теорию шахмат?

– см. ответ №15. Необходимо не изучать (не зубрить), а понимать теорию! Учиться понимать САМУ ИГРУ! А не тупо учить дебюты, как это сейчас заставляют делать в разных кружках и школах, добиваясь быстрого, видимого эффекта, но дети абсолютно (!) не умеют играть в шахматы, даже имея 1-й разряд или КМС и высокий рейтинг! Достаточно сделать ход «не по учебнику» – и они не знают, как играть дальше и что делать!

Необходимо развивать аналитическо-образное мышление!

17. Какие учебники и задачки лучше?

– сложно составить хороший список. В любом случае – чем больше, тем лучше – будет что после анализировать! Есть общий список, но я всегда давал индивидуальный, учитывая, как написаны книги (каким языком изложен материал) и что на данном этапе ученик сможет понять из предложенного списка...

А чтение фантастики, особенно научной, помогает развить воображение... и, в дальнейшем, подготовит к восприятию абсолютно новой информации... или познать истину...

18. История шахмат.

– по общепринятой версии – шахматы зародились в Индии... а вот кто учил Индусов (Китайцев, Европейцев), об этом официальная история умалчивает...

19. Как учиться анализировать партии?

– см. ответ №15. Ботвинник «Метод подготовки к соревнованиям», статьи из «64» Григорий Левенфиш «Как совершенствоваться шахматисту» и Марк Дворецкий «Как тренироваться». Котов «Как стать Гроссмейстером»...

20. Как детям играть по плану? Как этому научиться?

– под опытным руководством, при прочтении и анализе соответствующей литературы, см. ответ №19 и 2.

21. Как в 4-5 лет изучать шахматную нотацию? Есть ли шахматные прописи для малышей? (проблема с написанием букв, помнить саму нотацию помнят уже хорошо)

– шахматных прописей нет. Мне пришлось самому их делать – брал из детских английских учебников. Вообще – прописи, основная проблема. Очень мало уделяется этому внимания в школе. Зайдя в книжный магазин, мне удалось найти «нормальные» русские прописи (из пары десятков книг) с правильным начертанием букв, но, рассмотрев их более детально, я обнаружил в книге хаос – буквы располагаются в разнорядной, что вносит путаницу в голову. Сделано это, по западной методике – так, мол, удобнее учиться писать буквы. Но когда они идут не по порядку, это уже «системная ошибка» и её результат будет очевиден только спустя несколько лет! Автор этих прописей Елена

Бортникова, «Мои первые прописи». Рекомендую всё же их, но буквы писать по порядку, а не как в книге. Другие книжки-прописи следует вообще изъять из продажи!

И заставлять трудиться над прописями, пусть и через слёзы! У меня в первом классе был урок чистописания. Так вот, в тетради было много строк, и лист был большой. Пишем первую букву – А, а. И сколько сделаешь на листе помарок (и кривых букв), столько листов потом, дома и пишешь эту букву! Можете сравнить с нынешними школьными требованиями... Выводы – делайте сами...

Скачать прописи можно с сайта www.Phoenix-Chess.ru

22. Для маленького ребенка лучше слабый турнир и выигрыш или сильный и опыт?

– необходимо сначала научиться играть в шахматы, а уж потом идти в турниры. Современные детские турниры – это чистой воды беспредел! Испоганен сам Дух Шахмат! Детские турниры проводятся «для галочки», а не для спортивного совершенствования! Детей натаскивают на блиц и быстрые шахматы – в результате те, бездумно шлёпают по часам – кол-во элементарных ошибок зашкаливает! У меня вопрос к читателю: прежде чем соревноваться в чём-либо, что необходимо сделать в первую очередь? Освоить данное дело (профессию), не так ли? А уж потом, имея знания, опыт – соревноваться в быстрой, точности и т.п. А что происходит в шахматах? Юные шахматисты, едва научившись передвигать фигуры по правилам и записывать партию – играют в блиц и быстрые на соревнованиях! Почему-то в других видах спорта (и не только в спорте!), сначала учатся технике, и, лишь овладев мастерством, начинают ускоряться! Ещё Михаил Ботвинник говорил, что если начинающий шахматист на раннем этапе своего развития увлечётся блицем и быстрыми шахматами, он останавливается в своём развитии! От себя добавлю, что при наличии шахматного таланта, потолок такого шахматиста – уровень КМС! А мог бы стать гроссмейстером... Был такой известный блицор в Ленинграде – Генрих Чепукайтис. Чемпион города по блицу, мастер спорта по классическим шахматам. Кстати, в блиц, он «выносил» многих именитых гроссмейстеров, но не мог играть длинную турнирную партию – прибежит, сделает ход и убежит, дальше резаться в блиц, пока соперник думает над очередным ходом. Но это исключение из правил – у человека был такой талант и к тому же, он получил классическое шахматное образование, где учили думать, анализировать, но он увлёкся блицем и не смог раскрыть свой талант по полной программе!

23. Полезно ли играть с детьми? Или лучше играть сразу со взрослыми?

– играть надо с сильным соперником, чтобы было, у кого и чему учиться! Взрослый человек, даже если он играет не сильно, всё равно делает осознанные, разумные ходы, с глубоким замыслом. И учиться у взрослого лучше, чем у подростка – не будешь повторять его ошибки!

Исключение – если ребёнок или подросток – сильный профессионал.

24. Как быстрее пройти беззевковый барьер?

– *детальный анализ сыгранных партий, серьёзный подход к изучению игры, практика. Кому-то необходимо сыграть 200-300 партий, а кому-то и 1500-2500 партий. В среднем – 1000 серьёзных партий, и полностью исключить блиц и быстрые!*

25. Нужно ли специально изучать ловушки и с какого разряда начинать?

– *при изучении любого дебюта, есть раздел и дебютных ловушек. Разряд не имеет значения – имеет значение понимание разыгрываемого дебюта (самой игры) – не зубрёжка!*

26. Быстрые шахматы и блиц в чем польза и вред для детей?

– *см. ответ №22. Категорически вреден! Не верите мне – поверьте Ботвиннику! У меня только один вопрос: кому это выгодно?*

27. Есть ли польза от других видов шахмат? Различные версии 100-клеточных шахмат, шахмат Фишера (chess-960), Шведских шахмат и т.п.?

– *классические шахматы, в своей изначальной расстановке фигур, несут в себе Гармонию. Достаточно поменять местами пару фигур и этот баланс нарушится. А если поменять местами все фигуры – на доске будет Хаос! Именно этот «Хаос», мы наблюдаем в шахматах Фишера, идея которых заключается в том, чтобы уйти от дебютной теории, т.к. в них существует 960 начальных позиций и знать их все – просто бессмысленно! Но люди в них играют. Есть шахматисты – тактики, а есть – стратеги, реже встречаются – универсалы, сочетающие в себе оба стиля или «тёмные лошадки», разгадать логику игры которых весьма затруднительно. Так вот, шахматы Фишера – они чисто тактические – стратегии в них не более 10% (зависит от конкретной начальной позиции, а их – 960!). И большинству шахматистов стратегического и интуитивного (гармоничного) стиля игры, они не по душе. Но могут быть использованы, как элемент тренировки тактического режима.*

Шведские шахматы – где игра ведётся пара на пару на двух досках, а выигранные фигуры отдаются напарнику – очень увлекательны и азартны. Но в целом, это только приятное времяпрепровождение. Могут быть использованы в качестве элемента тренировки, но без фанатизма, ибо сильно уводят «не в ту степь».

100-клеточные шахматы – есть очень много разновидностей, но я не нашёл ни одной более-менее грамотно разработанной версии, которая была бы гармонична по своей сути, а не несла бы в себе элементарные усложнения, перекликающиеся с другими играми.

Далее, я вынужден сказать несколько слов о нашей разработке – «Шахматы для Гроссмейстера» (рабочий термин). Нам, на мой взгляд, удалось создать новую, более сложную версию шахмат, которая даст новый виток в Развитии Человеческого Сознания. Чтобы в них начать играть, необходимо предварительно освоить классические шахматы, и иметь минимум 1-й разряд! Что будет соответствовать

начальному 4-му разряду в «Новых шахматах». Пока не закончен процесс патентования игры, я не могу раскрыть все секреты, скажу лишь, что удалось сохранить Дух Классических Шахмат, избавиться от ничейной игры и дебютной теории, а также сделать бесполезным использование компьютера – его возможности будут ограничены простейшей тактикой на 3-5 ходов, а далее – он зависнет в расчётах вариантов!

28.С какого разряда лучше начинать «шахматный туризм»?

– см. ответы 22-26. Научитесь сначала играть, чтобы потом не было обидно за бесцельно потраченное время... Есть хороший учитель – компьютер! Обыграешь, покажешь хороший результат – можно смело идти в турниры и обыгрывать всех!

29.Шахматы в школе?!

– необходимы, как основной предмет. См.предыдущие ответы, в т.ч. и вступление. Но при нашем «чиновничьем» подходе – всё будет испорчено, а сама идея – дискредитирована!

Для справки – в некоторых регионах России (в Калмыкии, в Ханты-Мансийске и т.д.), местным руководством, шахматы введены как основной предмет в школе! Построены Дворцы Шахмат, проводятся массовые детские и взрослые соревнования, включающие до 1500 спортсменов одновременно! В двух шахматных столицах – Москве и Санкт-Петербурге – ничего подобного не наблюдается... С трудом проводятся детские соревнования, численностью в 100-150 человек и взрослые, численностью в 300-350 человек...

Вопрос только один: кому это выгодно?

30.Компьютер и шахматы....

– компьютер полезен, но необходимо учиться правильно пользоваться этим инструментом и не попасть под его влияние! Требуется грамотный контроль опытного наставника.

Рекомендую для тренировки игры использовать программу Chess Master 11 Grand Master Edition. Её игровой уровень от 0 до 2300 ЭЛО.

Также полезны некоторые игры из серии «пошаговая стратегия» (не путать с Real-Time стратегией). Например, «Герои Меча и Магии» (версии 3 и 3.5 – остальные слишком красочны и отвлекают от процесса игры), «Битва за Веснот» (бесплатная игра, версия 1.10.7 с дополнением WARMMASTER – не все 1-го разрядники проходили эту кампанию!), «Галактические Цивилизации» (версия 1 и 1.1), вся серия «UFO» – от первых ДОС-версий (X-COM) до современных – разумеется, не на легких уровнях сложности.

31.Вредные привычки и шахматы.

– см.ответы 8-10. Настоящий Шахматист – не пьёт алкоголь и не курит. А на высшем уровне – это исключено. Когда Александр Алехин играл первый матч с Эйве, он позволял себе прийти на игру навеселе, и во время игры пропустить рюмку-другую. В результате проиграл матч. На матч-реванше, через год, он уже пил только молоко – и вернул титул, разгромив Макса Эйве. Этим пагубным привычкам подвержены многие

известные личности. Михаил Таль, шахматный Гений с большой буквы, хоть и был чемпионом мира, но не удержался долго на вершине (курил не переставая и сильно злоупотреблял алкоголем при слабом здоровье, как и Владимир Высоцкий). В последствии, были пробы в его игре, но всё реже и реже... А когда молодой Владимир Крамник, обыграл в матче самого «Великого и Ужасного» Гарри Каспарова, и, его стали приглашать на разные светские вечеринки, он начал покуривать сигары и попивать легкое вино – в результате, спортивные успехи резко пошли вниз! Через полгода он бросил пить и курить – и вновь пошёл вверх. Из первой двадцатки сильнейших шахматистов, на данный момент только Александр Грищук «смолит, как паровоз». Он хоть и входит в 6-ку сильнейших по рейтингу (одно время был 3-м и смог преодолеть планку в 2800 – сейчас 2780), но этот наркотик не позволяет ему полностью раскрыть свои возможности.

Алкоголь и табак – это наркотики, призванные не позволить Развить Потенциал Человека. Алкоголь – убивает те самые нейроны мозга, что с таким трудом мы нарабатываем в детстве! Известный медицинский факт – кровь, под воздействием алкоголя (даже слабого, 1.5% - шампанское, пиво, энергетики...) свертывается. Далее эти сгустки закупоривают сосуды в клетках головного мозга и, клетка, не получая кислорода – умирает. Если у человека остановилось сердце, и его не успевают завести за 15 минут – мозг умирает! Те, кого удалось вернуть к жизни после клинической смерти в промежутке от 15 до 20 минут, в большинстве случаев теряют часть памяти и сознания. И ещё, алкоголь блокирует энергетические центры, отвечающие за Ваше Развитие. Так есть ли смысл, добровольно (???) принимать яд, медленно деградируя??? Нет никакого «культурного питания» – есть пропаганда яда, сокращающего жизнь и отнимающая Развитие Возможностей Разума Человека! – А что сейчас происходит с индейцами северной и южной Америк или с «индейцами» нашего севера, пристрастившихся к «огненной воде»?

Табак, помимо всем известных негативных последствий от курения, **тормозит скорость работы мозга** – как смола. К тому же, в сигарете содержится 20-30% табака сомнительного происхождения, а всё остальное – 2/3 – наркотикосодержащие элементы, вызывающие привыкание и «вкусовые» эффекты, содержащиеся около 90 элементов таблицы Менделеева.

Кстати, ещё один, тщательно скрываемый факт – 90% чистой прибыли от продажи алкоголя и табака, принадлежит американским компаниям напрямую или через подставных лиц. Покупая пачку сигарет или бутылку алкоголя, Вы не только убиваете себя, но и спонсируете военную машину США. А, следовательно, финансируете остальные войны на планете и убиваете людей!

И ещё один, скрываемый момент. Эти яды, как и сильнодействующие наркотики, воздействуют на ДНК человека и разрушают её. Сперматозоид и яйцеклетка, несут в себе полную копию ДНК, и, в результате, даже «культурно» пьющие (по праздникам) и курящие родители отнимают здоровье у своих будущих детей! Особенно сильно это проявляется в период беременности (а до или после – врачи разрешают! – т.к. последствия проявятся спустя несколько лет!)... Массовое спайивание в России началось по приказу Петра Первого, для пополнения (разворованной иноземцами) казны. Он же

ввёл и моду на курение табака. До этого, были попытки европейских купцов, привезти на Русь алкоголь, но они не прошли, благодаря нашим старейшинам, бравшим у купцов лишь малую часть этой «мёртвой воды» (вспомните наши сказки!) и использовавших её только в медицинских целях – для обеззараживания и промывки ран. А «Медовуха», что пили на Руси, не содержала в себе ни 1% алкоголя, не туманила Разум, не разрушала здоровье, но имела тот же эффект – весёлость и удасть! Скептикам, я бы посоветовал облачиться в кольчугу и латы Русского воина, взять щит и меч и попробовать пофехтовать. На сколько Вас хватит, при условии, что Вы осилите вес щита, меча и доспехов? А НАШИ ПРЕДКИ, после многодневных пеше-конных переходов, отражали нападение превосходящих сил неприятеля и одерживали победы, после многочасовых битв!

Вопрос только один: кому это выгодно? Выводы – делайте сами...

Теперь Вы знаете правду – и несёте полную ответственность за свои действия.

Желающим бросить пить и курить – рекомендую скачать видеоролик профессора Жданова «Как бросить курить» и послушать его лекции об алкоголе, а также «Восстановление зрения естественным путём».

32. Физическая подготовка.

– необходимый аспект в подготовке шахматиста. Самым оптимальным выбором – является плавание (бассейн, река, море, океан). Но не со спортивным уклоном – он калечит! А просто плавание, для укрепления всех групп мышц и снятия стресса, 2-3 раза в неделю по 30-60 минут, чтобы не уставать физически.

Для самообороны – очень эффективна и проста в освоении «Система Кадочникова».

33. Психология.

– необходимый элемент подготовки – как в шахматах, так и по жизни.

34. Как родителям сохранить здравый смысл при воспитании шахматиста?

– поставить себе цель – гармоничное развитие ребёнка, но без фанатизма! Дети сейчас сильно перегружены разными кружками и секциями – родители стараются дать им то, чего были лишены сами в детстве или реализовать свои несбывшиеся мечты. Не следует этого делать. Необходимо дать полную картину о возможностях, но остановиться на чём-то одном – иначе не успеете, всё и сразу и не сможете достичь максимума в каком-то одном деле (профессии). Рекомендую ознакомиться с «методикой Никитиных».

В шахматах, как и в любом виде спорта, необходимо сначала освоить базовую технику, а уж после, если проявится талант, думать о медалях, кубках, званиях... Детские соревнования, очень сильно туманят голову и детям и родителям, особенно когда выиграл у тех, кто и так играть не умеет, да ещё на соревнованиях, имеющих статус чемпионатов России, Европы, мира.... А после приходит разочарование, когда начинают играть в серьёзных турнирах.

Список вопросов по развитию ребёнка (человека), как полноценной личности с творческими возможностями...

1. Как формируется Разум? До какого возраста «ещё не поздно, а когда «уже поздно» и в гении путь закрыт?

– есть ответ и на этот вопрос, но он требует очень подробного изложения и нового миропонимания от читателя, отличного от того, чему учат в школе/ВУЗе.

На вторую часть вопроса есть ответы в № 1-2 по шахматной тематике. Чем больше Нейронов мозга сформировано в детстве, а затем произведено их **качественное улучшение**, тем большим потенциалом сможет воспользоваться Человек в будущем. В любом случае, ибо детство у всех было разное, **НАЧИНАТЬ РАЗВИВАТЬСЯ – НИКОГДА НЕ ПОЗДНО!!!** И это есть необходимость, в этом заключён смысл существования Человека на нашей планете (на Мидгард-Земле).

2. Можно ли стать «Гением»? Как?

– можно. Мне удалось вывести и проверить Формулу Развития, но повторяю – требуется очень много труда, чтобы выловить рыбку из пруда!

3. А оно нам надо – быть Гением?

– а это уже решать Вам... но не лишать выбора ребёнка! – быть ли просто человеком-потребителем и ни о чём не думать или стать Человеком-Творцом... достичь звёзд, иных миров, познать тайны вселенной... сделать наш мир лучше, чем он есть...

P.S.

Заинтересованных в полной и подробной версии «ответов на вопросы», также затрагивающих и другие аспекты Развития Человека, детальные описания материала и ссылки, просьба отправлять заявки по адресу: phoenix-chess@yandex.ru. Также можете присылать новые вопросы или уточнения/дополнения, как на электронную почту, так и в Контакте http://vk.com/phoenix_chess. Упомянутый в тексте материал доступен для скачивания на сайте www.Phoenix-Chess.ru